

Den Kolde Krig – og hvordan vi forholdt os til bomben.

Forslag til forløb bygget op omkring et besøg i Ejbybunkeren.

Overordnet emne	Den Kolde Krig - med fokus på 1) atombombens betydning for magtbalancen imellem de to supermagter. 2) bombens betydning i særligt den danske befolknings bevidsthed.
Niveau	A- niveau, historie stx.
Overordnede faglige Mål	<ul style="list-style-type: none">• Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og Verdens historie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling• Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende• Dokumentere viden om forskellige samfundsformer• Forklare samfundsmæssige forandringer (og diskutere periodiseringsprincipper)• Bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien
Kernestof	<ul style="list-style-type: none">• Ideologernes kamp (Murens fald)
Tidsforbrug	- 10 moduler
Materiale	<ul style="list-style-type: none">- Bryld, Carl-Johan: Verden efter 1914. E-bog, Systime, 2012- Manden, der gjorde ingenting - og frelste verden fra atomkrig, www.b.dk, 23.03.2013- Beukel, Erik: Den kolde krigs afslutning. Samspillet mellem Sovjetunionens forfald og vestlige tiltag” Noter, 189, s. 24 – 32- Kildetekster

Lektion (1,5 time)	Emne/ stofområde	Materialer	Forslag til arbejdsform	Kompetencemål	Evaluering
1	<p>Introduktion til Den Kolde Krig – diskussion af bombens betydning. + De historiske forudsætninger for Den Kolde Krig (kort)</p>	<p><u>Manden, der gjorde ingenting - og frelste verden fra atomkrig,</u> <u>www.b.dk,</u> 23.03.2013</p> <p><u>Den store danske – opslag, den kolde krig.</u> Uddrag. (til "svingende spændings-niveau")</p> <p>Verden efter 1914, s. 149 – 153</p>	<p>Indledning, ca. 20-25 min.</p> <p><i>Vha. verdenskort ridses hovedkonflikten kort op, begreber som "Jerntæppe", "Atombombe", "Oprustning" og den ideologiske dimension i konflikten kan inddrages og introduceres/repeteres, således at klassen har et fælles udgangspunkt at arbejde med emnet og artiklen ud fra.</i></p> <p>Klassen deles op i mindre grupper, nedenstående opgave forklares, giv gerne nogle eksempler på andre mennesker der har haft indflydelse på historien. ca. 5-10 min.</p> <p>Manden der gjorde ingenting - og frelste verden fra</p>	<p>Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende.</p> <p>Dokumentere viden om forskellige samfundsformer.</p>	

			<p>atomkrig.</p> <p>A) Svar først på følgende 3 spørgsmål:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hvad er artiklens hovedbudskab? 2) Hvilket indtryk af den kolde krig giver artiklen? 3) Hvad har artiklens indhold med jeres liv at gøre? <p>B) Diskuter hvilke andre mennesker, der har haft denne slags betydning for verden.</p>		
2	Europas deling.	Verden efter 1914 s. 153 – 161 + Churchills Jerntæppetale	<p>Gruppearbejde om begivenheder i hhv. Østeuropa, Vesteuropa (Marshall-hjælp og Truman-doktrin) og Tyskland.</p> <p>Gruppearbejde om jerntæppetale:</p> <p>I grupperne skal I nu redegøre for jeres afsnit, forklare baggrunden og fortolke udtalelsen derudfra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A) 1 – 3, B) 4- 5, C) 6 – 7, D) 8 – 9, E) 10 – 11, F) 12 – 14. 	Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling	Måske ville det være mere oplagt at læse Trumans tale til kongressen, 12. Marts, 1947?

			<ol style="list-style-type: none"> 1. I vores afsnit siger Churchill, at... 2. Den historiske baggrund for, at han siger det, er, at... 3. Det han siger, kan altså forklares med, at han... 		
3	Synet på modparten igennem historiske kildetekster.	<p>2 kildetekster: George Kennan om Sovjetunionens politik 1946.</p> <p>Og Ambassadør Novikov om USAs politik 1946</p>	<p>Spørgsmål til kildeteksterne: Hvordan italesættes modstanderen af de to forfattere?</p> <p>Forklar hvorfor modparten italesættes sådan. Kildekritisk diskussion (se inspiration nederst i dokumentet)</p>	bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk-kritisk til eksempler på brug af historien	
4	Danmarks rolle i vestblokken. (og hvordan man reagerede på truslen fra øst?)	<p>Verden efter 1914, s. 161 – 165</p> <p>http://jyllands-posten.dk/indland/ECE3429175/atomplaner-mod-danmark-under-den-kolde-krig/?page=1</p> <p>http://www.kulturstyrelsen.dk/kulturarv/kommune-og-</p>		Redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie, Europas historie og verdenshistorie, herunder sammenhænge mellem den nationale, regionale, europæiske og globale udvikling	

		turisme/kold-krig/			
5	Atombomben: Dens betydning for storpolitik og danskerne.	<p>Verden efter 1914, s. 169 – 170</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvis krigen kommer pjece, s. 14 – 17 (plus indledning) http://www.koldkrig.dk/pdf/HvisKrigenKommer.pdf - Alarmen afblæst, Weekendavisen, 14.09.2007 (uddrag) - Noter: Søren Hein Andersen - Luftangreb, Helge Robbert, DK 1959: http://www.dfi.dk/faktaomfilm/film/da/35010.aspx?id=35010 	<p>Spørgsmål til kilderne: <i>Hvilken rolle spillede truslen om atomkrig i danskernes hverdag?</i> (Var danskerne bange for atombomben i slutningen af 1950'erne og starten af 60'erne?)</p> <p>Hvad er elevernes reaktion på at læse hvis krigen kom? (hvordan ville de have det hvis de fik sådan en ind af brevkassen i dag/hvordan ville de have haft det hvis de have haft det hvis de havde levet dengang?)</p> <p>Har deres forældre eller bedsteforældre fortalt dem om deres frygt for atomkrig? (øvelser eller lignende de har deltaget i?)</p>	Bearbejde forskelligartet historisk materiale og forholde sig metodisk- kritisk til eksempler på brug af historien	

6	Cubakrisen Forløb og centrale aktører	Verden efter 1914, s. 170 – 171 + Materiale om de forskelle grupper fra Ejbybunkeren.	Overblik over forløbet, forudsætningerne og de centrale aktører.		
7	Besøg Ejbybunkeren			Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende	
8	Efterbehandling af besøget i Ejbybunkeren. Diskussion af aktør/ struktur problematikken.	Verden efter 1914, s. 171 – 174 + Et skridt væk fra afgrunden, Jyllandsposten, 25.07.2009 (uddrag) + Aarøe og Schlie: Hvornår og hvorledes får individer betydning i international		Forklare samfundsmæssige forandringer Reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende	

